Министерство образования и науки Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«Пермский государственный гуманитарно- педагогический университет»

**УНИВЕРСИТЕТСКИЙ ОКРУГ**

ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПЕРМСКОГО КРАЯ

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  проректор по непрерывному образованию  Красноборова Н.А  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ:  директор МАОУ «СОШ №135» г. Перми  Куляпин А.С.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

1. Введение.

Согласно договору № 29 от «04» октября 2013 г. МАОУ «СОШ №135 с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» выполняла работы по реализации инновационного проекта, направленного на развитие системы образования Пермского края по теме «Внедрение модели сопровождения индивидуальных образовательных траекторий в условиях поточного обучения в основной школе» в рамках Университетского округа ПГГПУ.

Цель проекта: Создание условий для формирования самостоятельной, ответственной, социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе, путем создания разнонаправленной образовательной среды и предоставления учащимся свободы выбора собственной образовательной стратегии.

Задачи проекта:

1. Разработать и организовать краткосрочные курсы и курсы по выбору в ходе реализации модели «Основная школа – пространство выбора» в основной школе (5-6 классах) в ходе реализации ФГОС ООО;

2. Создать и описать образовательную среду для реализации направления модели «Образовательная робототехника»;

3. Совершенствовать процесс распространения результатов апробационной деятельности, создавать условия для повышения профессиональной компетенции педагогов.

Новые условия образовательной деятельности обуславливаются введением ФГОС, деятельностью апробационной площадки ФГОС ООО по реализации образовательного проекта «Основная школа – пространство выбора», разработкой нового направления в деятельности МАОУ «СОШ № 135» – образовательной робототехники, продолжением курса педагогического коллектива на индивидуализацию обучения и воспитания, а также принятием нового Закона об образовании (2012г.), в котором более точно рассматривается понимание инновационной деятельности в сфере образования (статья 20).

Источниками инноваций в школеявляются нормативные документы по введению ФГОС начального, основного и среднего (полного) общего образования, достижения педагогики индивидуализации и тьюторского сопровождения (стандарт тьюторской деятельности), социальный заказ общества на подготовку специалистов в области высокотехнологических производств, т.к. современным поколениям школьников и молодёжи предстоит не только пользоваться, но и участвовать в разработке наукоёмких технологий.

Новая модель обучения – это модель становления школьника в качестве субъекта, способного стать во взрослой жизни субъектом изменения мира и самого себя. Классно-урочная система сегодня служит самым мощным ограничителем для индивидуализации образования. Выход за рамки классно-урочной системы. Следовательно, надо искать пути выхода за рамки классно-урочной системы, иные, чем урок, формы организации образовательного процесса, соответствующие технологии. Нашей инновационной идеей стала идея поиска эффективного сопровождения процесса формирования компетентностей учащегося в условиях особого уклада школы полного дня. В условиях, которые делают реальными продвижение ребёнка по индивидуальным образовательным траекториям. Эта проблема особенно актуальна для второй образовательной ступени, где впервые перед ребёнком встает проблема реального выбора, выбора изучаемых предметов, форм обучения, дополнительных образовательных услуг и, наконец, будущего профиля обучения на третьей ступени.

Основные направления изменений в школе:

1. Введение ФГОС в начальной и основной школе.
2. Расшире­ние спектра применяемых образовательных технологий, направленных на открытость, вариативность, индивидуализацию образования.
3. Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ учащихся.
4. Разработка идей инженерной школы - Программы развития направления «Образовательная робототехника» в МАОУ «СОШ №135» г. Перми
5. Формирование готовности учащихся к ответственному профессиональному самоопределению и трудоустройству в машино­строительном производстве.
6. Создание сетевого взаимодействия на основе интеграции ресурсов школы как городского ресурсного центра по предмету «Технология» с системой профессионального образования.

7.Развитие кадровых ресурсов, внедряющих систему Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

Наряду с классной формой организации учебного сообщества детей, сформировались внеклассные формы организации сообществ детей, такие, как учебно-творческие мастерские (УТМ), детские школьные объединения, летний и осенний проектные лагеря, отряды мэра, где учащиеся и педагоги имеют возможность проявить тьюторскую позицию и овладеть ключевыми компетентностями.

По пилотному проекту деятельности на апробационной площадке «Основная школа – пространство выбора».

1.Разработаны программа деятельности на апробационной площадке, программы элективных курсов, курсов по выбору для 5-7 классов основной школы для реального выбора учащимися своих образовательных запросов.

2. Разработаны и реализованы программы по литературе (5-6 класс) поточного способа обучения, по обществознанию, по физической культуре.

3. Проведены семинары и модули курсовой подготовки для презентации опыта апробационной площадки Министерства образования Пермского края.

4. Составлен электронный сборник методических и дидактических материалов «Образовательная робототехника в МАОУ «СОШ № 135» г. Перми, в котором представлен четырех - летний опыт работы педагогического коллектива по данному направлению.

5. В рамках конкурса «100 дорог – одна твоя» проведена конкурсная номинация «Сто дорог – одна в робототехнику».

Реализация муниципальной модели «Основная школа – пространство выбора» (ММОШ) осуществляется в МАОУ «СОШ № 135 с 2011 года. В соответствии с планом работы по этому направлению проведены педагогический совет, методические совещания с учителями, реализующими модель, создана и работает проблемная группа учителей русского языка и литературы, проведен городской семинар. Учителя приняли участие в проблемных и презентационных, экспертных семинарах, а так же в межрегиональной конференции «Индивидуализация образования: проблемы, поиски, решения», проведены родительские собрания в 4, 5 классах.

Основная школа рассматривается нами как особая ступень школьного образования, для которой необходимо создать систему условий:

* построить пространство, в котором подросток будет иметь возможности выбора собственной образовательной деятельности, своего образовательного маршрута, в котором возможен процесс реализации своих возможностей, потребностей, запросов и интересов, ликвидации своих дефицитов и проблем;
* расширить спектр форм организации образовательного процесса, где классно-урочная система перестает быть приоритетной и единственно возможной;
* обеспечить профессиональный рост педагогов, работающих в основной школе, как в своей предметной области, так и в области освоения других отношений: консультанта, эксперта, куратора, тьютора.

Решение этих задач осуществлялось в том числе посредством реализации трех элементов модели: поточно-групповой способ организации обучения (ПГМО), краткосрочные курсы по выбору (КСК), тьюторское сопровождение учащихся. В процессе работы по проекту в МАОУ «СОШ № 135» сложилась и реализована следующая модель:

Модель образовательного процесса школы в рамках ММОШ

(2012-2013 учебный год)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Элементы модели | Классы | | | | | |
| Поточно-групповой метод организации обучения | 5 класс | | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Литература и журналистика | |  |  |  |  |
| Литература и театр | |
| Литература и исследование | |
| Литература и психология | |
| Краткосрочные  курсы по выбору | Практико-ориентированные Продукто – ориентированные Предметно - исследовательские | | | | | |
|  |  | | Профессионально-ориентированные | | |
| Предметные | | |
| Тьюторское сопровождение | Индивидуальный образовательный маршрут |  | |  |  | ИУП |
| Социальное проектирование | | | | |  |

Образовательный результат.

Образовательный результат реализации модели предполагает наличие у учащихся 5 классов компетентностей:

* предметная компетентность (готовность к успешной деятельности в учебной среде)
* способность осуществлять самостоятельный выбор (деятельности, партнеров,

форм и способов действия);

* проектная компетентность;
* коммуникативная компетентность (социальность);
* здоровьесберегающая компетентность;
* ИКТ-компетентность.

Уровень сформированности обозначенных компетентностей в полной мере определяется по окончании третьей ступени обучения. Результаты 5,6 класса можно считать начальным этапом формирования компетентностей у учащихся в основной школе.

Поточно-групповой способ организации обучения апробировался в 2012-2013 учебном году на параллели 5 классов. В качестве предмета для поточно-группового способа организации обучения выбран предмет литература. Литература преподается во всех группах потока по единой программе (под редакцией Коровиной В.Я.), но с различными подходами к освоению предметного материала: литература и журналистика (учитель Кичева Н.А.), литература и театр (учитель Рябова Е.В.), литература и писательское творчество (учитель Левыкина Н.И.), литература и современный читатель (Голдобина Т.А.). Организация поточно-группового способа обучения требует согласованной работы учителей предметников, работающих в потоке. С этой целью создана и функционирует проблемная группа учителей русского языка и литературы, которые адаптировали программу по литературе с учетом специфики группы, разработали систему оценивания, измерители метапредметных и личностных достижений учащихся. Система оценивания включает общие для всех групп потока измерители и особенные, учитывающие направленность группы. Учителя проводят коррекцию календарно - тематического планирования, согласуют текущий и итоговый контроль, отслеживают динамику результатов обучения и развития учащихся.

Основаниями для выбора группы учащимися стали индивидуальные особенности (склонности) учащихся, интерес к освоению тех или иных культурных образцов; желание освоить практическую деятельность определенного направления, интересующую учащегося. При выборе группы учитывались желания родителей и экспертные оценки педагогов на предмет соответствия желания учащегося и его возможностей. Состав групп был мобильным.

Выбор учащихся предметов ПГМО.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Предмет по выбору* | *5«А»* | *5«Б»* | *5«В»* | *5 «Г»* | *Итого* |
| Литература + театр | 0 | 6 | 8 | 11 | 25 |
| Литература + журналистика | 15 | 0 | 2 | 4 | 21 |
| Литература + исследование | 0 | 15 | 8 | 2 | 25 |
| Литература + психология | 8 | 4 | 6 | 8 | 26 |

Социологический опрос и диагностика мотивации учащихся к выбору предмета, проведенные среди учащихся 5 классов, показали, что выбор детей мотивирован различными причинами:

Причины выбора предмета учащимися 5 классов

|  |  |
| --- | --- |
| *Причина выбора* | *2012-2013 уч .год* |
| Интерес к предмету (хочу знать больше) | 17 % |
| Выбор сделан родителями (моему ребенку это необходимо для дальнейшего обучения) | 26 % |
| Интерес ребенка к личности учителя | 14 % |
| Мне все равно | 4 % |
| Хочу заниматься вместе с другом | 39 % |

Результаты успешности обучения ПГМО по общепринятым показателям.

|  |  |
| --- | --- |
| Группа 5 класса ПГМО | успеваемость/ качество  по группам литературы 2012-2013 уч. год |
| Литература + театр (25) | 100% / 92% |
| Литература + журналистика (21) | 100% / 49% |
| Литература + исследование (25) | 100% / 60% |
| Литература + психология (26) | 96% / 34% |

В конце каждой четверти проводилось мероприятие на поток, на котором учащиеся демонстрировали свои внеучебные достижения, а так же метапредметные и личностные результаты.

Целью реализации элемента модели краткосрочные курсы по выбору является создание в образовательном пространстве школы условий необходимых для формирования  ключевых компетентностей, позволяющих обучающимся совершать выбор для конструирования своего образовательного маршрута.  Краткосрочные курсы по выбору способствуют индивидуализации обучения, подготовке к осознанному и ответственному выбору способов получения образования, к осознанному выбору и освоению разнообразных образовательных программ, способствуют формированию самооценки, адекватной личным способностями и  возможностям учащихся.

Краткосрочные курсы по выбору в 5 классе конструировались в соответствии с направлениями развития личности: духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное; спортивно-оздоровительное. Разработка КСК осуществлялась с учетом того, что школа, является апробационной площадкой по введению федеральных государственных образовательных стандартов в 5 классах в опережающем режиме, поэтому внеурочная деятельность организуется в соответствии с требованиями Стандарта с учетом преемственности с начальной школой по основным направлениям развития личности. Программы всех курсов имеют практическую направленность. Создан банк программ КСК, методическая база учителей, разработавших КСК.

Методическая база краткосрочных курсов по выбору

5 класс (2012-2013 учебный год)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учителя | 5 класс | Программа ФГОС | Презентация | Стенд |
| 1. | Кузяева Э.Н. | Пермь культурная | + |  | + |
| 2. | Маркова Е.Н. | Юный диктор | + | + | + |
| 3. | Мартьянова Л.И. | Вязание спицами | + |  | + |
| 4. | Мочалкина А.О. | Web –дизайн | + | + | + |
| 5. | Макарова Е.В. | Вязание крючком | + | + | + |
| 6. | Богачева О.А. | Введение в робототехнику | + |  | + |
| 7. | Шилкова Т.А. | Микробиология. Тестопластика | + |  | + |
| 8. | Кочева С.Г. | Юный кинолог. Химия в доме. Скалолазание. | +  + | +  + | + |
| 9. | Тихонова Л.А. | Добро пожаловать в Англию |  |  | + |
| 10. | Шишкина М.В. | Мыловарение | + | + | + |
| 11. | Якимова Ю.В. | Мультфильмы на английском языке | + |  | + |
| 12. | Козьминых И.А. | Геральдика Стрелковая подготовка | + |  | + |
| 13. | Кулемина М.П. | Кулинарный калейдоскоп | + |  | + |
| 14. | Низамова Л.Р. | Аэробика Силовая подготовка | + | + | + |
| 15. | Куляпин А.С. | Юный оператор | + |  | + |
| 16. | Пенкина И.В. | Школа выживания | + | + | + |

**Тьюторское сопровождение учащихся.**

Организация пространства рефлексии обеспечивается особой педагогической позицией - тьютор. «Тьютор является консультантом учащегося, который помогает ему выработать индивидуальную образовательную программу, самоопределиться к самому процессу обучения и к отдельным элементам этого процесса, а с другой стороны – он может ответить на вопрос, как использовать результаты обучения и как переложить эту самую учебную программу, учебную деятельность в процесс индивидуального развития конкретного человека». (П.Г. Щедровицкий).

Тьюторское сопровождение учащихся осуществляли классные руководители 5 классов, которые помогали учащимся в индивидуальном продвижении в новом образовательном пространстве (Левыкина Н. И., Кузяева Э. Н., Козьминых И. А., Мартьянова Н. И.).

Качественный личностный рост учащегося оценивается по отношению к самому себе, где ведущую роль играет рефлексия деятельности: ученика по отношению к себе и окружающему миру как субъекта деятельности, учителя – как сопровождающего деятельность ученика.

В настоящее время в школе создана образовательная среда для формирования и развития технологического направления. Существуют пять векторов развития «Образовательной робототехники», которые сложились в определенную систему к 2014 году.

*Первый вектор «Интеграция робототехники и модуля ИКТ в программе «Технология». (Отв. за направление Богачева О.А.)*

*Второй вектор – «Элективные курсы по робототехнике в рамках проекта «Основная школа-пространство выбора» (отв. за направление Кочева С.Г.)* Курсы по выбору планировалисьипроводились учителями информатики в 2012-13, 13-14 году в 5, 6, 7-х классах.Составлены учебные программы, тематическое планирование к данным курсам. Всего реализовано 6 курсов.

*Третий вектор – «Робототехника - как отдельный модуль предмета «Технология», УТМ «Робототехника». (Отв. За направление Кулемина М.П., Буянова А.Г.)* УТМ «Робототехника» проводились в 9,10,11-х классах в 2011-2013 году. В рамках УТМ реализовывались исследовательские проекты, шла подготовка к соревнованиям, реализовывалась интеграция робототехники и физики.

*Четвертый вектор* *– «Робототехника – во внеурочной деятельности». Отв. зам. директора по ВР Буянова А.Г., Миков И.П.* Начал работу «Клуб робототехники» с февраля 2013 года. Появилось отдельное помещение, лаборант. В клубе состоит 27 учащихся.Члены клуба участвовали в различных фестивалях, олимпиадах и по робототехнике различных уровней.

*Пятый вектор – «Робототехника – курсовая подготовка учителей края по линии ЦИО». (Отв. Красных О.А.).* Проведено пять модулей курсовой подготовки для педагогов края и города, обучены все педагоги начальной школы по модулю «Введение в робототехнику». В связи с этим произошло обновление технологического образования в школе. Материалы по данному направлению вошли в электронный сборник «Образовательная робототехника в МАОУ «СОШ №135» г. Перми»

В данный сборник включены разработки школы, которые появились в процессе освоения робототехники в образовательном процессе:

в разделе 1 помещены статьи сотрудников школы, осмысляющих вопросы введения робототехники в образовательный процесс;

в разделе 2 - программы по робототехнике;

в разделе 3 – программы курсов и семинаров по робототехнике для обучения педагогов на базе школы как ЦИО (Центра инновационного опыта) Университетского округа ПГГПУ;

в разделе 4 – материалы по конкурсам, соревнованиям, чемпионатам и статьи СМИ, прокомментировавшие соревнования по робототехнике различных уровней;

в разделе 5 – сведения об авторах и список статей сотрудников школы по теме.

*Планируемый результат изменений*: Выход за рамки классно-урочной системы. Обеспечение индивидуализации образования, формирование позиции тьютора у педагогов.Инновационная деятельность в предпрофильной подготовке и профильном обучении.

Заявленные в проекте **цели и задачи** по проектированию компонентов творческой образовательной среды и обучению тьюторскому сопровождению индивидуализации образования в условиях перехода на ФГОС ООО успешно реализованы.